

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения.**

- 1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ СОШ №1 (далее – школа) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с
- 1.1.1.** Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - 1.1.2.** Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
  - 1.1.3.** федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
  - 1.1.4.** федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
  - 1.1.5.** федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
  - 1.1.6.** Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
  - 1.1.7.** Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  - 1.1.8.** Уставом школы
  - 1.1.9.** локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе (о текущем контроле, о портфолио, о диагностической работе т др.).

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организуется школой в целях повышения качества образования. Результаты ВСОКО – основной источник информации для диагностики состояния, выявления затруднений и положительных сторон образовательного процесса. Анализ итогов ВСОКО позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы.

**1.3.** ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями ВСОКО школы являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии

при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

**1.5.** Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросом.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий членами администрации и внешними экспертами.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2 Задачи построения ВСОКО:**

- сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- проанализировать состояние развития и эффективности деятельности школы;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определить степень соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- применять сформированное единое понимание критериев качества образования при распределении стимулирующих выплат педагогам;
- расширять общественное участие в управлении образованием в школе;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, Совет школы, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), педагогических работников, классных руководителей, психолого-педагогическую службу школы, медицинских работников.

#### **3.2.** Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по результатам самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей и классных руководителей, временные структуры:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3.4. Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### **3.5. Педагогические работники осуществляют:**

- - разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами),
- - организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации

### **3.6. Совет школы:**

- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных

условий и форм организации образовательного процесса осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе,

- - участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- - рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- - ежегодно после рассмотрения публичного доклада директора школы, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.
- - представители общественной организации (Совета школы) способствуют обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

### **3.7. Классные руководители:**

- Помогает сформировать портфель достижений учащихся в начальной школе;
- Ведут листы наблюдения (диагностическую тетрадь класса);
- Отслеживает состояние работы со слабоуспевающими по итогам мониторинговых исследований учащихся класса;
- Информировывает родителей о состоянии и динамике качества образования учащихся класса и школы в целом

### **3.8. Психолого-педагогическая служба школы:**

- Проводит психологические исследования учащихся направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает степень комфортности детей в учреждении;
- Ведёт мониторинг познавательной сферы;
- Исследует социальные условия развития личности учащихся, потенциальные возможности в обучении;
- Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию с учащимися, по оптимизации условий учебного процесса.

### **3.9. Медицинский работник:**

- Анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся, соответствие уровня физического развития возрастным нормам.
- Анализирует заболеваемость учащихся.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.2.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

**4.3.** Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.3.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обученности 4-х классов и адаптации обучающихся 1-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся..

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

**4.3.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по результатам самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х,5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

**4.3.3.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**4.3.4.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.3.5.** Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

**4.3.6.** Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;



- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

**4.4.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

**4.5.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**4.6.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества отражаются в аналитических материалах в течение учебного года, фиксируются в анализе работы за год и учитываются при планировании работы на следующий учебный год.

**4.7.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся, в том числе, с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через отчет по результатам самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **6. По итогам процедур контроля могут быть сформированы следующие пакеты данных и документы:**

6.1 Данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения: личностных, метапредметных, предметных;

6.2 Данные исследований психолого-педагогических служб;

6.3 Результаты экзаменов и итогов обучения выпускников;

6.4 Результаты аттестации педагогов;

6.5 Результаты самообследования в процессе государственной аккредитации школы;

6.6 Результаты годового самоанализа работы педагогической коллегии;

6.7 Результаты медицинских обследований учащихся, исследования уровня сохранения здоровья;

6.8 Педагогические характеристики учащихся;

6.9 Результаты иных исследований( анкетирование).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Направления изучения и показатели результатов ВСОКО**

<b>Направления изучения</b>	<b>Показатели</b>
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"><li>• результаты ЕГЭ для выпускников 11-х классов;</li><li>• результаты Г(И)А выпускников 9-х классов в форме ОГЭ;</li><li>• результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-8, 10-х классов;</li><li>• результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 4-х, 5-х, 10-х классов;</li><li>• результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;</li><li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;</li></ul>

<p>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты административных контрольных работ;</li> <li>• стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;</li> <li>• промежуточный (тематический, триместровый) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;</li> <li>• итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;</li> <li>• тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями МО, заместителем директора;</li> <li>• диагностические и тренировочные задания системы СтатГрад;</li> </ul>
<p>Оценка качества деятельности педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);</li> <li>• курсы повышения квалификации;</li> <li>• научная степень;</li> <li>• квалификационная категория;</li> <li>• педагогический стаж;</li> <li>• применяемые технологии;</li> <li>• участие в инновационной или экспериментальной деятельности;</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>• удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков;</li> </ul>
<p>Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество участников предметных олимпиад, конкурсов;</li> <li>• количество победителей и призеров предметных олимпиад;</li> <li>• количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;</li> <li>• количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся;</li> </ul>
<p>Оценка качества инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> <li>• публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;</li> <li>• участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> <li>• подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>

<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);</li> <li>• учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• библиотечно-информационный центр (электронный читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);</li> <li>• фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);</li> <li>• материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;</li> <li>• техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);</li> <li>• компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>• подключение к сети Internet;</li> <li>• территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.</li> </ul>
<p>Оценка качества воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика личностного развития школьников;</li> <li>• воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• организация системы дополнительного образования;</li> <li>• организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО);</li> <li>• социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;</li> <li>• взаимодействие с родительской общественностью;</li> <li>• ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;</li> <li>• предметно-эстетическая среда ОУ;</li> </ul>
<p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;</li> <li>• динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);</li> <li>• динамика показателей психологического климата в ОУ;</li> <li>• социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей),</li> </ul>

	педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
Оценка безопасного пребывания детей в школе	<ul style="list-style-type: none"><li>● оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;</li><li>● динамика формирования антитеррористической защищенности школы;</li><li>● исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);</li><li>● системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы;</li><li>● динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).</li></ul>